

**Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851  
okres Karviná, příspěvková organizace**

Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

**Školní vzdělávací program  
školní družiny**

**„Cesta k dospělosti“**

**Aktualizované znění s účinností od 1. 9. 2024**



# 1 Identifikační údaje

## a) Název dokumentu

Školní vzdělávací program školní družiny

**Motivační název školního vzdělávacího programu školní družiny**  
*„Cesta k dospělosti“*

## b) Údaje o škole

### Název školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

### Adresa

Jarošova 851/33, 736 01 Havířov-Šumbark

### Základní škola

**IZO:** 102 156 891

### Školní družina

**IZO:** 119 700 654

**Identifikátor právnické osoby REDIZO:** 600 136 451

**IČO:** 70 958 165

**Ředitel školy:** Mgr. Přemysl Čapanda

**Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu:** Mgr. Ivana Kučáková, zástupce ředitele školy

### Kontakty

**E-mail:** skola@zs-jarosova.cz

**Telefon-sekretariát:** 596 884 264

**Telefon-školní družina:** 604960041

**Webové stránky:** www.zs-jarosova.cz

## c) Zřizovatel školy

### Název zřizovatele

Statutární město Havířov

**IČO:** 297 488

### Adresa

Svornosti 2/86, 736 01 Havířov – Město

Zástupce zřizovatele: Ing. Kasalíková Marcela, MBA, vedoucí odboru školství a kultury

### Kontakty

**E-mail:** sekretariat.osk@havirov-city.cz

**Telefon a fax:** 596 803 129

**d) Platnost dokumentu od 1. září 2012**

Č. j. 384/2012/ZŠJ

Aktualizace dokumentu provedena dne 30. 6. 2024 s účinností od 1. 9. 2024

razítko školy

Mgr. Přemysl Čapanda  
ředitel školy

## 2 Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále ŠD) je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí. Pomáhá dětem překonávat handicap. Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem – rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování základů společenských hodnot, schopnosti vlastního projevu jako samostatné osobnosti, působící na své okolí.

Školní družina je otevřena i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle stupně a charakteru jejich postižení, nadání či znevýhodnění je jim, při jejich začleňování do volnočasových aktivit, věnována průběžná speciální pozornost. Při integraci těchto dětí do kolektivu ostatních žáků ŠD je velmi důležitá spolupráce a pravidelná komunikace se zákonnými zástupci žáků, pomoc a spolupráce učitelů, výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů.

### 2.1 Cíl výchovně - vzdělávací práce ve školní družině

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

#### 2.1.1 Konkrétní výchovně - vzdělávací cíle

- podpora žáka ve vytváření citlivých vztahů k lidem, k ochraně přírody, ke svému zdraví, k otevřené komunikaci, ke schopnosti spolupráce a respektu k druhému,
- vzájemné vytváření příjemného, přátelského klima plné tolerance a ohleduplnosti,
- rozvoj žákovy tvořivosti a estetického vnímání,
- rozvoj schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení žáka,
- učení respektu jednoho k druhému,
- vedení žáka k osvojování klíčových kompetencí.

### 2.2 Obsah a formy činností

ŠD realizuje svou činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových činností:

- klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, rekreační činnosti:

- aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky,

zájmových činností:

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, spontánní aktivita

s přípravou na vyučování:

- činnosti spojené s plněním školních povinností.

### 2.3 Materiální, personální a ekonomické podmínky

ŠD je součástí školy, má vlastní prostory, tvořeny třemi místnostmi. Využívá ke svým činnostem také tělocvičnu a počítačovou učebnu. Pro společné akce je využívána odborná učebna 1. stupně.

ŠD má jedno oddělení. Má k dispozici pracovnu, která je vybavena odpovídajícím nábytkem, stoly a židlemi, vyhovující věku a vzrůstu dětí. Je zde umístěna sestava audiovizuální techniky. Ve druhé místnosti – herně se pořádá pravidelně komunitní kruh a nachází se zde dva počítače, které jsou využívány pro hudební produkci, hry dětí nebo pouštění relaxační

hudby ke zklidnění. Dále zde děti mají také lavice, stoly a židličky. Oddělení má svou šatnu v suterénu družiny.

Družina je dostatečně vybavena hračkami, moderními hrami, knihami a stavebnicemi typu Cheva, Seva a Lego, které jsou ve velké míře využívány dětmi v rámci odpočinkových a rekreačních činností.

K vycházkám a sportovním činnostem je využíváno školní hřiště a prostory za školní družinou.

Děti se stravují společně ve školní výdejně stravy.

Pedagogické působení zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka s asistentkou pedagoga.

Zájmové vzdělávání v družině je poskytováno zpravidla za úplaty. Podmínky úplaty, její splatnost a výši stanoví zvláštní směrnice ředitele školy.

## **2.4 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a žákům nadaným a mimořádně nadaným je při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována pozornost.

Organizace vzdělávání žáka se SVP a žáka nadaného a mimořádně nadaného ve školní družině vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školní družině. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školní družiny jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) a respektují stupeň přiznaného podpůrného opatření žákovi. Na doporučení ŠPZ je žákovi SVP či žákovi mimořádně nadanému poskytována podpora v podobě speciálních a kompenzačních pomůcek. V případě, že účast na aktivitách školní družiny vyžaduje u žáka se SVP také přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jeho služba na základě doporučení ŠPZ adekvátně jeho potřebám. Je stanoven rozsah práce asistenta pedagoga tak, aby mohl zajistit potřebnou podporu žáka ve školní družině.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů zejména na podporu rozvoje vědomostí, dovedností, včetně rozvoje praktických dovedností.

## **2.5 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Tato problematika je společná se stejně zaměřenou kapitolou směrnice ředitele školy Školní řád a Vnitřní řád školní družiny. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny jsou stanoveny takto:

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání,
- vhodný stravovací a pitný režim,
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů),
- ochrana žáků před úrazy,
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc.

## 2.6 Provozní podmínky, režim

Podmínky provozu a režimu ŠD jsou stanoveny vyhláškou č. 279/2012 Sb., o zájmovém vzdělávání v aktuálním znění a směrnicí ředitele školy Školní řád a Vnitřní řád školní družiny.

## 3 Časový plán, plán evaluace činnosti

Vzdělávací program je vytvořen na dobu celého vzdělávacího cyklu. Na základě výsledků každoroční evaluace se budou doplňovat, obměňovat, propojovat či přesouvat témata.

### 3.1 Způsob získávání podkladů pro evaluaci

K získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v ŠD jsou využívány tyto metody, formy a prostředky:

- pozorování (stav, kvalita a výsledky pedagogického procesu)  
*průběžně*
- rozhovory (vzájemné mezi vychovatelkami, s učiteli, s žáky, rodiči, vedením školy)  
*průběžně*
- rozbor dokumentace (vychovatelky, vedení školy)  
*dvakrát za rok*
- hospitace, kontroly (vedení školy)  
*dle plánu hospitací a kontrol*

### 3.2 Kritéria evaluace

- podmínky činnosti (dostatek materiálního vybavení, metodických materiálů, uspořádání prostoru)
- organizace činnosti (motivace, individuální přístup k žákům, pestrost volených činností, využití času vyhrazenému pro jednotlivé činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost hodnocení)
- činnost vychovatelky (způsob komunikace, navozování přátelské pracovní atmosféry, vyžadování a dodržování pravidel a režimu)
- personální zabezpečení (kvalifikovanost vychovatelek, sebevzdělávání)
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- spolupráce s rodiči, prezentace na veřejnosti

## 4 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program se skládá z deseti měsíčních projektů, které jsou zaměřeny na harmonický rozvoj dítěte s přihlédnutím k zásadám pedagogiky volného času. Je dárán důraz na dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, aktivitu, citlivost a prostor k seberealizaci. Dle vzdělávacího programu školní družiny budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory žákovi umožní:

### Kompetence k učení (1)

- orientovat se v textech různého zaměření,
- objevovat nové poznatky z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení,
- rozvíjet paměť a logické myšlení,
- započatou práci dokončit,
- klást otázky a hledat na ně odpovědi,

- zkušenosti uplatňovat v praktických situacích,
- využívat poznatky z her.

#### **Kompetence k řešení problémů (2)**

- hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi,
- řešit problémy při hrách,
- přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému,
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy,
- snažit se obtíže překonat sám nebo vyhledat pomoc, nenechat se odradit neúspěchem.

#### **Kompetence komunikativní (3)**

- vyslovit vlastní názor, respektovat názor druhých,
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- vyjadřovat své pocity,
- komunikovat při hrách ve skupině, řešit konflikty,
- zapojovat se do diskuze.

#### **Kompetence sociální a interpersonální (4)**

- oceňovat své spolužáky ve skupině za dobrou práci,
- rozlišovat sociálně patologické jevy a umět se jim bránit,
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování,
- přijmout roli ve skupině,
- respektovat dohodnutá pravidla,
- dělit se o pomůcky a materiál ve skupině.

#### **Kompetence občanská (5)**

- vnímat krásy přírody cíleně o ni pečovat,
- odhadovat rizika svého jednání,
- organizovat, plánovat, řídit a hodnotit svoji činnost a činnost druhých,
- seznamovat se s tradicemi a kulturním dědictvím, vytvářet si k nim osobní vztah,
- v krizové situaci a v situaci, ohrožující zdraví a život, postupovat podle pokynů kompetentních osob,
- respektovat řád ŠD,
- aktivně se zapojovat do různých činností.

#### **Kompetence trávení volného času (6)**

- vybírat zájmové činnosti podle vlastních dispozic,
- rozvíjet zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech,
- odmítat nevhodné nabídky pro trávení volného času,
- udržovat své pracovní místo po celou dobu práce,
- posilovat tělesnou zdatnost,
- dodržovat osobní hygienu, pitný režim,
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.

## **4.1 Obsah vzdělávacího programu**

### **4.1.1 Seznam projektů a jeho cíle**

*Září - Jeden za všechny, všichni za jednoho* – vést žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti a týmové práci, k vzájemnému respektu.

*Říjen - Ve zdravém těle, zdravý duch* – vést žáky ke zdravému životnímu stylu a podporovat děti s různým druhem nadání.

*Listopad - Podzimní dílna* – vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při jídle, rozvíjet tvořivé cítění.

*Prosinec - Adventní a vánoční čas* – vést žáky k tradicím.



**Leden – Víťáme společně nový rok** – vést žáky k dodržování stanovených pravidel chování a sebehodnocení, věnovat všem žákům stejnou péči.

**Únor – Užíváme si zimní radovánky** – vytvářet prostor pro estetické cítění žáků.

**Březen - Kniha je můj kamarád!** – vést žáky k lásce ke knihám, podporovat činnosti práce na počítačích a jejich využívání v praxi.

**Duben – Měsíc bezpečnosti a Den země** – vytvářet pozitivní vztah žáků k přírodě a ekologii, vést žáky k dodržování pravidel silničního provozu.

**Květen - Májové radovánky** – rozvíjet u dětí správné cítění k přírodě a rodině.

**Červen - Těšíme se na prázdniny!** – zvýšit zájem rodičů o školní družinu, vytvořit prostor dětem pro kvalitní vyplnění volného času.

#### **4.1.2 Realizace vzdělávacího obsahu**

Vzdělávací obsah je dále rozpracován po měsících na samostatných stránkách.



## Září

### Jeden za všechny, všichni za jednoho

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i>Naše škola není bludiště</i>	Procházíme školou, v níž se začínáme orientovat.	1,2,4,6
	Zjišťujeme, kdo v naší škole pracuje.	1,3
	Hrajeme seznamovací hry.	1,3,4,6
	Zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo družiny.	1,2,6
	Povídáme si o činnosti školy.	1,4
<i>Přivítání nových spolužáků</i>	Vítáme nové spolužáky, navzájem se představujeme.	1,4
<i>Podzim</i>	Podzim a jeho charakteristické znaky.	1,3,6
	Vzpomínáme na prázdniny.	1,3
<i>Cesta do školy</i>	Čím jezdíme do školy? Nebo chodíme pěšky?	1,3,5
	Malujeme a vyprávíme si o dopravních prostředcích.	1,3,5,6
	Tvoříme papírový model školy.	2,6
	Vyprávíme si zážitky z cesty do školy a ze školy.	1,2,3,4,5
	Orientujeme se v pravidlech bezpečného chování při cestě do školy a ze školy. Povídáme si o chování v dopravních prostředcích.	1,2,3,4,5
	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili, nebo našli malého kamaráda, který se ztratil – přehráváme scénky.	1,2,3,4,5
<i>Mí kamarádi</i>	Sestavujeme pravidla družiny. Debatujeme na téma vztahy mezi spolužáky a kamarády.	1,2,3,4,5
	Malujeme svého kamaráda a popisujeme jeho „nej“ vlastnosti.	3,4
	Vzájemně si pomáháme, nasloucháme druhému, umíme přijmout jiný názor.	3,6

<b>Tematický okruh</b>	<b>Formulace činnosti</b>	<b>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</b>
<i>Slušné chování</i>	Vysvětlujeme si zásady slušného chování. Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme šatny.	2,5,6
<i>Jeden za všechny, všichni za jednoho</i>	„Kouzelná slovíčka“-která to jsou a kdy je používáme.	1,3,4,5
	Vysvětlujeme si heslo „Jeden za všechny, všichni za jednoho“.	1,3,4,5
<i>Chodíme ven každý den</i>	Učíme se hry na hřišti.	1,6
	Závodíme v družstvech, podporujeme se a pomáháme si při složitějších disciplínách.	1,4,6
	Hrajeme míčové hry.	1,3,6
<i>Indiánský týden</i>	Vyrobíme si indiánské čelenky a masky.	1,4,6
	Učíme se „sedmero správného indiána“.	1,3,4,6
	Zpíváme indiánskou písničku.	1,3,6
	Čteme si indiánskou pohádku.	1,3,6
	Připravujeme se na „indiánskou bojovku“.	1,4,6
	Soutěž „indiánská bojovka“.	1,2,3,4
<i>Příležitostné akce – soutěž</i>	Slavnostní přivítání prvňáčků. Soutěž – „indiánská bojovka“.	1,3,4

## Říjen

### Ve zdravém těle, zdravý duch

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i>Co nám prospívá? Co nám škodí?</i>	Kontrolujeme běžnou denní hygienu.	1,3,5,6
	Vyprávíme si o zdravém životním stylu.	1,3
	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Besedujeme o hygienických návycích a jejich dodržování.	1,3,6
	Chci být zdravý – vyprávíme si o nemocech a jak jim předcházet.	1,2,3,4,5,6
	Kouzla pro zdraví – hovoříme o otužování a vitamínech.	1,3,6
	Jak je důležité umět relaxovat.	1,3,6
<i>Návštěvníci</i>	Hrajeme si na návštěvníky v našem městě.	1,2,3,4
	Vyprávíme si o všem, co se nachází v okolí školy.	1,2,3
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, informačního centra.	1,3,5
<i>Naše profese</i>	Kreslíme, čím bychom chtěli být. Víme, jakou práci vykonávají členové naší rodiny.	1,3,5
	Jaké pracovní profese jsou kolem nás?	1,3,5
<i>Drakiáda</i>	Začínáme s vyráběním draků.	1,3,4,6
	Učíme se písničky o „drakovi“.	1,3,6
<i>Halloween</i>	Vyrábíme si „duchy“, zdobíme si školní družinu.	1,3,4,6
	Povídáme si o halloweenu.	1,2,3,6
	Připravujeme se na „halloweenskou soutěž“.	1,3,5,6
<i>Podzim ve školní družině</i>	Sbíráme podzimní přírodniny.	1,3,5,6
	Vytváříme si z podzimních přírodnin zvířátka a postavičky.	1,3,5,6
	Zdobíme si družinu výrobnými zvířátky a postavami.	1,5,6

<b>Tématický okruh</b>	<b>Formulace činnosti</b>	<b>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</b>
<i>Příležitostné akce – soutěž</i>	Halloweenská soutěž.	1,3,5,6

## Listopad Podzimní dílna

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i>Tradice</i>	„Svatý Martin“ – povídání o tom, proč přijíždí na bílém koni.	1,3,6
	Výroba papírové „hlavy koně“.	1,6
	Svátek „Památka zesnulých“ (dušičky). Vzpomínáme na blízké zemřelé.	1,3
<i>Drakiáda</i>	Vyrábíme draky.	1,4,6
	Povídáme si o pouštění draků s rodiči.	1,3
<i>Náš den a naše povinnosti</i>	Vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3
	Můj pokoj – hovoříme o našich představách, jak by měl pokojíček vypadat.	1,3,4
	Bavíme se o tom, jak si v pokojíčku uklízíme a staráme se o své hračky.	1,3,4
	Kreslíme oblíbené hračky.	1,3,6
	Kreslíme své pokojíčky a své představy, jak by mohly vypadat.	1,3,6
<i>Procvičování paměti</i>	Učíme se poznávat hodiny. Využíváme papírové hodiny.	1,2,3
	Hrajeme hry ke cvičení paměti, pozornosti a postřehu.	1,3,4,6
<i>Stolečku, prostři se!</i>	Dodržujeme základní hygienické návyky při jídle.	1,2,3,4
	Zdobíme slavnostní stůl, skládáme ubrousky.	1,2,3
	Učíme se správně stolovat.	1,2,3
	Povídání o oblíbených jídlech – na jídlo si najdeme vždy čas. Jídlo máme každý den.	1,3
<i>Příroda</i>	Znalost přírody a zvířat.	1,3,5
	Počasí na podzim a v zimě.	1,3,5

<b>Tématický okruh</b>	<b>Formulace činnosti</b>	<b>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</b>
	Všimáme si změn.	
	Čistota v přírodě. Besedujeme o tom, jak člověk lesu prospívá nebo neprospívá.	1,3,4,5
	Vyrábíme si jednoduchá krmítka pro ptáčky.	1,3,5,6
<i><b>Naše město Havířov</b></i>	Kreslíme a malujeme oblíbené místo.	1,3,4
	Vyhlásíme soutěž o nejkrásnější znak Havířova.	1,5,6
	Orientujeme se na mapě Havířova.	1,2,3,4,5
	Vymýšlíme, jak by mělo vypadat ideální město ze stavebnic Cheva, Seva, Lego.	1,2,3,5,6
<i><b>Příležitostné akce</b></i>	Diskotéka ve školní družině.	3,4,6



## Prosinec

### Adventní a vánoční čas

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i>Čas adventní</i>	Připravujeme adventní kalendář.	1,2,3,6
	Vysvětlujeme si pojem „advent“.	1,2,3
	Těšíme se na blížící se vánoční svátky.	1,2,3
<i>Adventní tvoření</i>	Vyrábíme Mikuláše a čerty. Připravíme si výstavku Mikulášů a Čertů.	1,3,4,6
	Přivítáme Mikuláše, čerta a anděla ve školní družině.	1,3,4
<i>Zima</i>	Zima a její charakteristické znaky.	1,3,4,5
	Jak vypadá zima? Jaký máme vztah k přírodě – povídáme si o zvířátkách v zimě.	1,2,3,5
	Změny v přírodě. Příroda usíná.	1,3,5
	Rozdíl mezi vodou, ledem a oblevou. Hovoříme o skupenství vody.	1,2,3,5
	Je voda v životě člověka důležitá?	1,2,3,5
<i>Kouzelný čas Vánoc</i>	Vyprávíme si o vánočních zvycích.	1,3,5
	Učíme se koledy.	1,3,5
	Všímáme si, jak je naše město vánočně vyzdobeno.	1,3,4,5
	Vyrábíme vánoční ozdoby, zdobíme stromeček a naši třídu.	1,2,3,4,6
	Připravujeme dárky a těšíme se na besídku.	1,2,3,4,5,6
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům a novému roku.	1,3,5,6
<i>Jak se připravujeme na Vánoce</i>	Příprava na Vánoce – pomáháme doma rodičům s přípravou Vánoc?	1,2,3
	Náš byt, dům – jak vypadá vánoční výzdoba.	1,3,4,5
	Besedujeme o Vánocích – jaké dárky si přejeme dostat pod stromeček?	1,3,5

<i><b>Příležitostné akce</b></i>	Vánoční besídka ve třídě.	1,3,4,6
----------------------------------	---------------------------	---------

## Leden

### Vítáme společně nový rok

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i><b>Sníh a mráz, pálí nás</b></i>	Vyprávíme si pohádku „O dvanácti měsíčkách“.	1,3,4,5
	Pracujeme s kalendářem – dny v týdnu, měsíce. Zaměřeno na zimu.	1,2,3,5
	Vyrábíme si papírovou kouli na zimní turnaj v hodů na koš.	1,3,4,6
	Debatujeme o proběhlých Vánocích.	1,2,3,5
<i><b>Tradice</b></i>	„Tři králové“ – kdy je slavíme. K+M+B. Vysvětlujeme si, co tyto písmena znamenají.	1,2,3,5
	Zpíváme si písničky se zimní tematikou.	1,3,4,6
	Dáváme si předsevzetí.	1,3,5
<i><b>Pravidla slušného chování a sebehodnocení</b></i>	Opakujeme si pravidla slušného chování.	1,3,4
	Hodnotíme sami sebe.	1,2,3,4
<i><b>Zdraví je důležité!</b></i>	Vyprávíme si o otužování.	1,3,4,6
	Besedujeme o osobní hygieně.	1,3,4,6
<i><b>Zimní sportování</b></i>	Kreslíme zimní sporty.	1,2,6
	Rozhovor o zimních sportech, co potřebují sportovci ke svému sportu.	1,3,5
	Který zimní sport se nám líbí.	1,3
<i><b>Povídání o zimě</b></i>	Jak má vypadat správná zima. Kreslíme zimu.	1,3,6
	Jak se oblékáme v zimě? Rozdíl mezi oblékáním v zimě a v létě.	1,3,4
	Vyrábíme čepice a rukavice z papíru.	1,2,3,6
	Povídáme si o zvířátkách v zimě.	1,3,5
<i><b>Příležitostné akce - soutěž</b></i>	Zimní turnaj v hodů papírovou koulí na koš.	1,3,4,6



## Únor

### Užíváme si zimní radovánky

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i>Pranostiky</i>	Únor bílý, pole sílí.	1,3,4,5
	V únoru sníh a led – v létě nanesou včely med.	1,3,5
<i>Pohádky</i>	Naše nejoblíbenější pohádky – povídáme si o pohádkových postavách.	1,3,4
	Vysvětlujeme si rozdíl mezi dobrem a zlem v pohádkách.	1,3,5
<i>Pyžamový bál</i>	Připravujeme program na „pyžamový bál“.	1,3,4,6
	Vyrábíme masky a čepice.	1,2,3,4,6
	Zdobíme karnevalově třídu.	1,3,4,6
<i>Tradice</i>	„Masopust“ – povídání o této tradici.	1,3,5
	„Svatý Valentýn“ – povídání a výroba přáníček k této příležitosti.	1,3,5,6
<i>Sněhové království</i>	Zpíváme písničky o sněhu a sněhulácích.	1,3,6
	Staráme se o ptáčky, sypeme jim do krmítek.	1,3,5,6
	Vyrábíme sněhuláky.	1,3,4,6
<i>Naši domácí mazlíčci</i>	Vyprávíme si o svých domácích „kamarádech“. Jak o ně pečujeme?	1,3,4,6
	Kreslíme domácí mazlíčky.	1,3,6
	Víme, jaký je rozdíl mezi domácími zvířaty a zvířaty obecně?	1,3,6
	Jaká zvířata je vhodné chovat v bytě a jaká ne.	1,3,6
<i>Příležitostné akce - soutěž</i>	Pyžamový bál.	1,3,4,6



## Březen

# Kniha je můj kamarád!

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i><b>Knižní burza</b></i>	Besedujeme o naší nejoblíbenější knížce.	1,3,5
	Děti čtou dětem.	1,3,4
	Zkoušíme si číst pohádku slovensky. Debatujeme o tom, zda rozumíme textu.	1,2,3,4,5
	Vyrábíme obal na knihu, záložky a malého čtenáře.	1,2,3,6
<i><b>MDŽ</b></i>	MDŽ – povídáme si o MDŽ.	1,3,4,5
	Vyrábíme dárečky pro naše maminky, babičky, tety.	1,2,3,6
<i><b>Vítáme jaro</b></i>	Jaro a jeho charakteristické znaky.	1,3,4,5
	Zpíváme písně o jaru.	1,3,5
	Malujeme jaro – malujeme a vyrábíme jarní květiny.	1,2,3,5,6
	Vysvětlujeme si pojem „kočičky na jaře“.	1,3,5
	Květiny doma a ve třídě - péče o ně.	1,2,3,5
	Mluvíme a čteme si o zvířátkách a jejich mláďatech.	1,3,5
	Kreslíme a vyrábíme různá zvířátka.	1,2,3,5,6
<i><b>Kalendář</b></i>	Studujeme kalendář – povídáme si o státních svátcích.	1,3,4,5
	Víme, kdy má mé jméno svátek a kdy mám já a mí členové rodiny narozeniny.	1,3,4
<i><b>Vědomostní soutěž</b></i>	Učíme se hádanky.	1,2,3,4
	Pořádáme soutěž o nejlepšího hadače.	1,3,6
<i><b>Dárečky na zápis</b></i>	Vyrábíme dárečky na zápis prvňáčků.	1,2,3,5
<i><b>Příležitostné akce - soutěž</b></i>	Soutěž o nejlepšího hadače hádanek.	1,2,3,4





## Duben

### Měsíc bezpečnosti a Den Země

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i>Velikonoce</i>	Vysvětlujeme si pojem Velikonoc.	1,3,4,5
	Malujeme vajíčka.	1,3,4,5
	Zdobíme si družinu velikonoční výzdobou.	1,3,4,5
	Vytváříme si masky pro soutěž o „zajíčka Ušáčka“.	1,3,4,6
<i>Projekt „O dopravě“ Chodec a cyklista</i>	Kreslíme si křižovatky, vybarvujeme je.	1,2,3,6
	Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů.	1,2,3,6
	Vyrábíme dopravní značky a zdobíme jimi družinu.	1,2,3,6
	Vyrábíme si dopravní prostředky.	1,2,3,6
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na kole.	1,2,3,5
<i>Den Země</i>	Vytváříme si model zeměkoule.	1,3,5,6
	Pomáháme při úklidu ŠD.	1,3,5,6
	Besedujeme o třídění odpadů.	1,3,4,5
	Vybarvujeme a zjišťujeme na pracovním listě, zda umíme rozpoznat kontejnery na odpady.	1,2,3,4,5
	Všímáme si čistoty v okolí školy.	1,3,5
	Při vycházce sledujeme změny v přírodě.	1,2,3,5,6
<i>Venkovní míčové aktivity</i>	Seznamujeme se s pravidly míčových her.	1,2,3,4,5,6
	Trénujeme vybíjenou a kopanou na hřišti i v tělocvičně.	1,2,3,4,5,6
<i>Den čarodějnic</i>	Povídáme si a kreslíme čarodějnice.	1,2,3,6
	Zdobíme ŠD na slet čarodějnic.	1,3,4,6
<i>Příležitostné akce - soutěž</i>	O „poklad zajíčka Ušáčka“. Dopravně pohybová soutěž.	1,2,3,4,5,6



## Květen Májové radovánky

<b>Tématický okruh</b>	<b>Formulace činnosti</b>	<b>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</b>
<b>Zdravý týden</b>	Povídáme si o zdravé výživě.	1,3,5
	Vysvětlujeme si přísloví o zdravé výživě.	1,3,5
	Čistota půl zdraví.	1,3,5
	Příroda také léčí – povídáme si o léčivých bylinkách.	1,3,5
	Sadíme řeřichu.	1,3,5
<b>Den matek</b>	„Den matek“ – co pro nás maminka znamená, učíme se básničku o mamince.	1,3,5
	Vyrábíme přáníčka a dárečky ke dni matek.	1,3,4,5,6
	Povídáme si o „svátku matek“.	1,3,5
<b>Rodina</b>	Kreslíme svou rodinu, představujeme její členy.	1,3,4
	Povídáme si o svých rodičích, sourozencích prarodičích.	1,3,5
	Orientujeme se v rodinných vztazích.	1,3,4,5
	Vyprávíme si o rodinných setkáních.	1,3,5
	Víme, jakou práci dělají členové naší rodiny.	1,3,5
<b>Včelí týden</b>	Význam včel v našem životě.	1,3,5
	Seznámení se s pomůckami včelaře.	1,3,4,5
	Včelí produkty – význam pro člověka.	1,3,5
<b>Příležitostné akce</b>	Včelí týden.	1,3,4,5,6



## Červen

### Těšíme se na prázdniny!

Tématický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<i>Za letním dobrodružstvím</i>	Léto a jeho charakteristické znaky.	1,3,4,5
	Poznáváme a kreslíme si lesní plody.	1,3,4,5,6
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,2,3,5
	Kreslíme léto dle dětských představ.	1,3,5,6
	Diskutujeme o letních aktivitách.	1,3,5
<i>Den dětí</i>	Vyprávíme si o dnu dětí – představy dětí o tomto dnu.	1,3,5
	Soutěžní odpoledne ke „Dni dětí“.	1,3,5,6
<i>Sport je náš kamarád</i>	Zlepšujeme si svou fyzickou zdatnost.	1,3,4,5,6
	Kreslíme sportovce.	1,3,5,6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry.	1,2,3,4,5,6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her.	1,2,3,4,5,6
	Pozor na úraz!	1,2,3,4,5,6
	Při sportu – čerstvý vzduch nám prospívá.	1,2,3,4,5,6
<i>Den otců</i>	Vyprávíme si o našich tatíncích.	1,3,5
	Vyrábíme dárek pro tatínka.	1,2,3,4,5,6
<i>Dárky pro prvňáčky</i>	Vyrábíme dárečky pro prvňáčky na uvítanou v září ve školní družině.	1,2,3,4,5,6
<i>Den otevřených dveří</i>	Návštěva rodičů ve školní družině.	1,3,4,5
<i>Příležitostné akce - soutěž</i>	Soutěžní odpoledne ve spolupráci s rodiči. Den otevřených dveří.	1,2,3,4,5,6